

# CURIEUX DE NATURE !

## Fiche technique cycle 1

Sans fabrication (sauf demande particulière et si cet atelier est le seul fait sur la journée)

1 animateur.

Durée 1h00 à 1h30

Se déroule en extérieur, sauf passage au moulin (en cas de météo défavorable l'abri bois, ou encore la salle peuvent être utilisés).

## DEROULEMENT

### □ PRESENTATION (5 minutes)

Matériel spécifique tout au long de l'activité : 4 grosses coccinelles (comme celle du chemin du bief)

Souhaiter la bienvenue aux enfants et se présenter. Dire que l'on va faire des activités découvertes autour de la nature. « On est dans un très beau site il faut donc le protéger, en prendre soin. Philomène la coccinelle porte bonheur (Montrer la coccinelle sur le logo du t-shirt.) Quatre jardiniers s'occupent des lieux. Ils ont chacun une coccinelle porte-bonheur (amies de Philomène). Ces coccinelles ont été cachées à différents endroits : au jardin, dans la forêt, près de la rivière (demander aux enfants le silence pour écouter le bruit de l'eau) et la dernière est au moulin (le montrer dire que ça ressemble à une maison, mais que dans cette maison, il y a des machines pour faire de l'huile. Francette est la première coccinelle porte-bonheur. Marcelle est la deuxième coccinelle porte-bonheur. Martine est la troisième coccinelle porte-bonheur et enfin Georgette est la quatrième coccinelle porte-bonheur. D'abord il nous faut trouver Francette la première coccinelle. » Elle est près, bien en vue. Pour les autres on les cherchera plus tard quand je vous le dirai.

### □ DECOUVERTE DU JARDIN (20 minutes)

Francette elle adore le jardin ! Elle l'aime tellement que c'est comme un trésor pour elle. Il faut donc faire très attention aux belles fleurs, aux massifs. Sinon Francette serait très en colère.

→ACTIVITE 1 : Qu'est-ce que l'on peut faire pousser ?

Pas de matériel spécifique.

Montrer aux enfants 1 légume, 1 céréales, 1 plante aromatique. Les nommer et parler rapidement de leurs utilisations. Exemples : salade ou chou, blé (farine pour les gâteaux/le pain les crêpes), menthe (en thé/tisane ou même en glace !). On peut aussi donner des informations comme la couleur (si elle se voit demander ma couleur aux enfants !)

→ACTIVITE 2 : Réalisation de semis selon la saison (En groupe)

Matériel spécifique : graines, petits pots ou « terrines », graines, caisse pour le transport des pots, étiquettes, stylo, terre (dans boîte ou bac), cuillères, eau (dans grande bouteille), **peut se faire sur la meule ronde (vers le four)**

Dire qu'un jardin est différent selon les saisons. Rappeler aux enfants les 4 saisons et donner une caractéristique évidente pour chaque (neige en hiver, fleurs aux prompts, soleil en été ...). Dire que l'on mange des tomates en été car les tomates ont besoin de chaleur pour pousser, du potiron en hiver (en soupe) ...

Chaque groupe met de la terre dans son petit pot ou « terrine ». Puis il dépose quelques graines, puis un peu d'eau. Expliquer rapidement aux enfants qu'il faut attendre plusieurs jours avant que la graine pousse. A voir en classe avec l'enseignant(-e) s'il le souhaite. Faire le lien avec l'atelier « prend en de la graine » (si les enfants l'ont fait).

## **TRANSITION**

Dire que l'on va maintenant à la scierie, là où on coupe du bois pour essayer de Trouver Marcelle, la deuxième coccinelle.

## **□ DECOUVERTE DU BOIS, DE SES TRANSFORMATIONS ET DE LA FORET, (20 minutes)**

→ACTIVITE 1 : Que peut-on faire avec du bois ? Imagier des utilisations du bois

L'activité se déroule à la scierie (si démonstration d'une visite en cours, faire petite pause pour patienter). Démonstration du sciage à la scie ruban en début ou fin d'activité selon dispo du « graissou ».

Faire semblant de chercher Marcelle. Dire que Marcelle n'est pas là. Elle se cache sûrement dans la forêt. Avant, on va avoir une démonstration de cette machine : une scie qui coupe du bois.

Matériel spécifique : Images plastifiées ou photos sur tablette

Dire aux enfants ce que l'on peut faire avec du bois (montrer la photo à chaque fois) : maisons, meubles, jouets, vaisselles, roues, bijoux ... et chaussures (montrer les sabots et dire que c'était les bottes, baskets, sandales... d'avant).

Montrer aux enfants les gros morceaux de bois et dire que c'est le bûcheron qui coupe les arbres dans la forêt. Dire qu'on va s'approcher de la forêt pour trouver Marcelle.

→ACTIVITE 2 : Forêts et bois. Découverte de différents arbres

L'activité se déroule au début du chemin du bief (à minima vers le panneau « les arbres » du chemin du bief voir un peu au-dessus)

Matériel spécifique : écorce de pin sylvestre

En allant jusqu'aux arbres du chemin du bief, on peut chanter la comptine suivante « promenons-nous dans les bois, pour découvrir les arbres qu'il y a... »

Faire chercher Marcelle aux enfants, Leur dire de regarder en hauteur....

Présenter 2 ou 3 arbres maximum. Les nommer, parler de leurs feuilles, fruits... (ex ; le chêne et le gland, le noisetier et les noisettes, le sapin et le « babet » ...) Faire sentir une écorce de pin sylvestre (ou directement l'arbre).

Faire remarquer aux enfants qu'ils voient un petit peu de la rivière. Dire que cette rivière s'appelle le Vizézy. Dire que Martine est une coccinelle qui aime beaucoup l'eau, elle est donc sûrement pas loin.

### **□ DECOUVERTE DE L'EAU, ENERGIE RENOUVELABLE (20 minutes)**

Cette partie se fait en descendant du chemin du bief (là où on était pour parler des arbres) en passant par l'écluse jusqu'au pont/ « esplanade ». En cas de météo défavorable, aller sous l'abri ou vers la fresque de la rivière

→ACTIVITE 1 : Apporter de l'eau à son moulin

Le parcours de l'eau

Matériel spécifique : photo des arrivées d'eau avec une goutte d'eau dessinée à chaque étape, bouteille d'eau vide

Expliquer aux enfants comment l'eau arrive au moulin. Parler de canal plutôt que de bief (trop compliqué pour les tout-petits). « Descendre » le long du canal jusqu'à l'écluse. Dire que l'écluse c'est comme une grande boîte dans laquelle on va garder l'eau. L'animateur(-trice) peut remplir une bouteille vide d'un tout petit peu d'eau dans l'écluse. L'eau sera versée par l'animateur /animatrice en contrebas, vers la rivière. Montrer ainsi le parcours de l'eau. Les enfants redescendent le chemin et se retrouvent face à l'écluse et la conduite forcée. Martine la troisième coccinelle est vers la roue. Indiquer les deux possibilités : l'eau qui retourne à la rivière et l'eau qui va contre la roue du moulin. Montrer les photos des « étapes » par où passe l'eau du bief jusqu'au moulin.

ACTIVITE 2 : La force de l'eau. Découverte de la force de l'eau

Matériel spécifique : maquettes de roues à eau, mini moulin en boîtes à fromages et en bâtonnets de glaces, bouteille d'eau et seau, photos roues moulin Vignal

Ici la force de l'eau de la rivière « le Vizézy » fait tourner un moulin à huile. Sous le moulin, il y a une roue. Bien souvent les roues de moulin sont très grandes, en bois et se trouvent dehors, sur une rivière (montrer maquette du moulin à papier + photos). Ici la roue est plate et est cachée sous le moulin. Montrer le rouet (à côté de la maison), dire que c'est la même chose. L'eau par sa force fait bouger, on dit tourner la roue.

Faire expérience de la force de l'eau grâce aux petits moulins.

Si besoin pour mieux faire comprendre la notion de force de l'eau, on peut donner l'exemple suivant : quand on prend un bain, l'eau que l'on fait couler fort va déplacer le savon, le gant...

Dire que on va tout de suite au moulin pour voir la roue et l'arrivée d'eau contre la roue. Préciser que Georgette la quatrième coccinelle est dans le moulin.

### **□ FONCTIONNEMENT DU MOULIN (15 minutes sou 25 minutes si fabrication)**

→Au Moulin

Pas de fabrication dans le moulin (sauf si demandé préalablement et en cas d'atelier exclusif)

La quatrième coccinelle Georgette est sur la trappe, bien en vue.

Montrer d'abord la roue. Faire le lien avec le parcours de l'eau qu'on fait les enfants. Puis montrer les différents mécanismes. Parler de la meule. Parler du bois utilisé pour faire chauffer la poêle...

Pour les tout-petits, insister sur le bruit des machines, le bruit de l'eau contre la roue

...